



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne



Meaux

Pistes de collaboration :

- Expérimentations : moyens nécessaires, choix des modalités d'accueil, des possibilités d'activité
- Formation des personnels
- Travail avec l'enfant au cœur du projet donc nécessité de travail
- Confrontation des pratiques, partages des expériences
- Établir des passerelles entre structures et donc éviter les ruptures
- Nécessité d'augmentation des moyens
- Faciliter les passages de relais entre structures
- Énorme besoin de formations
- Collaboration par la communication et de la coopération plus tôt avec le projet médico-social avec les ACM
- Formation et sensibilisation dès la formation initiale
- Interconnaissance et information (passerelles)
- Beaucoup de volonté et savoir-faire
- Formation (lexique - guide - appui)
- Rapports moyens/ambition
- Partages entre institutions, savoirs/parcours
- Reconnaissance place pour 1 parcours partagé
- Accueil immersion professionnels ACM, EN, assos sportives dans établissements médico-sociaux, découverte polyhandicap
- Mieux communiquer entre institutions, écouter la parole de chacun, s'écouter et se coordonner
- Améliorer la communication sur les différents dispositifs existants ou en construction
- Intégrer tous les acteurs intervenant dans la journée de l'enfant dans les ESS (équipes de suivi de secteur ou conseils d'école)
- Accueil périscolaire ESH avec accompagnement milieu spécialisé

- Réglementation + Encadrement des éducateurs libéraux

Interne	Atouts	Faiblesses
	<p>Volonté d'inclure les enfants en situation de handicap Intervention médico-sociale sur l'environnement global de l'enfant Anticiper / organiser Plan de formation Des établissements = sensibilisation, faire du lien Définir les capacités d'accueils (types d'handicap) Equipe mobile d'appui à l'accompagnement Essayer, Volonté d'initiatives S'adapter Soutien "Savoir-être" Recherche de moyens (formations, humains) Accessibilité charte handicap Engagement politique (emf, personnel) Bonne connaissance du territoire Inclure dans les activités Se former pour connaître et expliquer Aménagements Prendre le temps Rôle d'accompagnement, conseil et soin</p>	<p>Manque de continuité Manque de personnels Configuration des locaux (adaptabilité) Animateur non formé Budget Information Inquiétudes Formation Manque d'informations et formations Financer Besoin d'accompagnement Isolement de l'enfant Parcours partagé Valorisation diplômes et salaires Vacance postes Limite d'âge prise en charge Segmentation Recrutement difficile Volonté politique SI Manques/ dépendances Manque de formations et moyens (milieux médico-sociaux)</p>

Externe	Opportunités	Menaces
	<p>Collaboration entre acteurs en amont des projets Inclusion d'animateurs en situation de handicap Formations Groupes de travail Recrutement AESH par la commune Dispositifs Travail partenarial Mise en réseau Moyens humains supplémentaires- mutualisation AESH Financements Même langage ESMS-ACM sur la vision de l'enfant Formation des enseignants Droit commun Fiches type Adapter le lieu Communiquer entre acteurs/ services Obligation d'accueillir tous les enfants (SS définition projet,acquisition..) Expérimentation Partenariats, immersion,méthodes spécifiques Réunion AESH / IME / ACM Évaluation pluridisciplinaire Recherche parcours adapté IME → ULIS + école Sieger dans CDAPH (ACM/EN) Bafd handicap</p>	<p>Complexité administrative Manque de coordination / réseau peu connu donc peu mobilisé Ruralité/ le territoire Financements Détection des situations Partage politique Autocensure des familles Taux d'encadrement Problématique des recrutements Gestion des dispos (communes) - remplacement Petite enfance handi ne va pas dans les ACM Déserts - maillage territorial Encadrement faible, insuffisant Rapports moyens/besoins techniques Aménagements espaces/ environnement adapté (bruits) Le global Manque temps Cloisonnement ulis ime école Manque ulis Temps partiel Concertation avec parents Notification MS + animation Formations enseignants Détection ? Continuité parcours Cercle fermé école/ familles Gros manque de contrôle (éducateurs libéraux)</p>



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne



	<p>Dispositifs d'autoregulation / Dispositifs école Appui médico-social équipes mobiles (Hardy, Poidatz) Charger la MDPH de communiquer sur les possibilités/ services Services sociaux pour accompagner aux demandes et orienter Partenariats des établissements exemple sections ouvertes par des associations Volonté politique SI vision positive Ouverture, décloisonnement des différents services et immersion Accueils sportifs réservés et créneaux gratuits</p>	<p>Manque d'informations Peur du handicap (même du mot) Pas de synergies et partages Menaces des familles (environnement, déserts médicaux) Familles qui libèrent pas la prise en charge pour se rassurer</p>
--	---	---