



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-et-Marne



## Moissy Cramayel

### Pistes de collaboration :

- Transversalité des différents acteurs
- formation au handicap des différents intervenants
- partenariats - mieux connaître les acteurs spécialisés (collectivités/éducation nationale/ESMS/Plateforme)
- + du lieu avec ERSEH
- édiatiser / partager les différents dispositifs pour l'accompagnement
- fluidifier les parcours = mieux coordonner les différents dispositifs
- communication avec ESMS, plateforme des trajectoires familles
- temps de sensibilisation des animateurs, des enseignants, AESH
- Transfert de compétences et de méthodologies spécifiques et de communication
- accompagnement des familles
- partenariat extérieur : immersion en IME, temps commun (repas, évènements), parcours partagés, association sportives
- mutualisation
- participation et intégration des collectivités, des communes dans les équipes éducatives (des aesh)
- plateforme - fiche des PAT de tous les organismes à communiquer
- développer convention - transports médico-social - école périscolaire - aide aux devoirs
- faire appliquer la loi (entre autre sur tarif cantine quand l'enfant à une notif MDPH)
- favoriser l'intervention des psy/pro intervenant en SESSAD au sein des classes, des centres péri-scolaires
- organiser des journées ou vidéos d'informations qui réuniraient : les infirmières scolaires, les SESSAD, la CAF, l'ARS, la collectivité, la DSDEN, le département, les élus, les familles, les AESH, CAMSP
- Favoriser la connaissance des dispositifs du territoire par le biais de la communauté 360°
- prévoir des temps d'élaboration / d'échange / d'écoute du projet de l'enfant avec tous les professionnels
- obligation de supervision, de l'APP (analyse des pratiques professionnelles)

- inventer la convention unique et simplifiée tripartite : ESMS, EDUC NAT, MAIRIE, Famille
- décloisonner le local (service petite enfance mobilisable, par ex au sein de la commune)
- lors de la visite de l'école convier le périscolaire
- construire une collaboration entre les différents intervenants auprès de l'enfant
- sensibilisation / accompagnement des élus par la CAF (proposition) / SDSF
- construire un répertoire et diffusion par les institutions concernées
- mettre en place + de collaboration interinstitutionnelle - assurer - mettre en place un projet global d'accueil d'un enfant
- travail d'information et d'orientation des familles et professionnels (ex : portail information - PRH)
- "re"mettre les parents/enfants au coeur du projet d'accueil / de vie (aide à la parentalité) pour un dépistage précoce

Interne	Atouts	Faiblesses
	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ d' inclusion UE (collège, lycée, école, sessad)</li> <li>promotion du sport départemental</li> <li>formations au handicap</li> <li>application mobby disponible</li> <li>règlement intérieur = accueil de tous les enfants avec handicap</li> <li>travail avec équipes (ESS)</li> <li>personne référente</li> <li>apports ARS</li> <li>Appels à projet CAF achat de matériel, temps supervision (AUS - Pause)</li> <li>volonté d'implication des professionnels et des parents</li> <li>Bonne écoute / temps de sensibilisation par les animateurs</li> <li>appui sur le réseau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distances (Sud 77)</li> <li>Clubs et collectivités peu sensibles au handicap</li> <li>rendre les familles autonomes / délai trop</li> <li>pas accompagnement sur temps long</li> <li>restauration scolaire</li> <li>manque coordination des acteur</li> <li>(+) appui par le médico-social</li> <li>manque transversalité acteurs</li> <li>liste d'attente soins médicaux</li> <li>déficit de recrutement</li> <li>déficit de formation</li> <li>méconnaissance des uns des autres (alors que nous sommes tous collègues)</li> <li>transport</li> <li>manque moyens humains</li> <li>manque formation sur les différents handicap</li> </ul>

	<p>méthode / approche /entraide entre enfants dialogue avec la famille / parcours partagés (IME, école) former aux moyens de communication (IME) partenariats extérieurs (centre de loisirs), partage d'activité, projets communs (temps déjeuner communs / tutorat et inclusion en maternelle) fonction de coordonnateur de parcours volonté de se professionnaliser</p>	<p>manque d'information, de connaissance des partenaires connaissance des bonnes pratiques = quand fait-on bien ou mal ? adaptation de l'environnement</p>
<p><b>Externe</b></p>	<p><b>Opportunités</b></p> <p>Centre de loisirs - SESSAD ESMS - Collectivités - CAF Préparer évènements (sport adapté) Travail avec les familles faire du lien partenarial entre les écoles et les centres de loisirs inclure dans la formation animation un panel d'outils et d'apports en lien avec le handicap s'autoriser à faire un pas de côté outil : fiches d'observation destinées aux acteurs de terrain CAF / travailleurs sociaux appui des différentes institutions équipes éducatives (+ large que ESS) PRH temps de sensibilisation pour les enseignants méthode / approche sensorielle / méthode Makaton</p>	<p><b>Menaces</b></p> <p>Formation manque de formation des personnels ACM pas de rencontre avec les familles (manque informations) = pas possibilité accueil Recrutement personnel pas assez de moyens Certification = manque Recrutement compliqué déscolarisation temps de transmission non établi passation Représentation de la santé vis à vis du handicap peu de passation entre les différents temps d'accueil de l'enfant dénier (+ ou - long) distance entre les institutions... rupture dans la prise en charge (pas de passerelles) turn over dans les équipes processus d'acceptation de la famille / plusieurs enfants par AESH familles ne connaissant pas leurs droits</p>

	<p>(langue des signes simplifiés) pôle ressources (lien avec les activités/loisirs extérieurs : judo/etc) mutualiser les services (centres de loisirs favorisant l'inclusion avec accompagnement) SESSAD/Continuité de la prise en charge transférer / informer les animateurs s'appuyer sur les neuropsychologues pour la formation / équipe mobile d'aide à la scolarisation emplois du temps adaptés centrés sur les besoins de l'enfant formations protocole / aux familles soutiens financiers temps d'inscription/ de 1er accueil transversal avec les parents</p>	<p>enjeux politiques / uly's lycée pas assez développés déscolarisation de certains enfants / passage après 18 ans très compliqué Liste d'attente longue (sessad, ime...) ( 2 / 3 ans) pas assez d'enseignants formés / accompagnés reconnaissance insuffisante des acteurs autour de l'enfant (notamment périscolaire) isolement de certains pros (ass mat) manque de communication (fossé) entre les acteurs autour de l'engagement</p>
--	--	---