



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-et-Marne



## St Thibault des Vignes

### Pistes de collaboration :

- Mise en place d'actions communes ESMS / Communes
- sensibilisation de l'ensemble des pros en lien avec les ESMS du territoire
- prise de contact systématique des ESMS vers péri et extra scolaires
- partages de bonnes pratiques
- lister les contacts / cartographier les acteurs
- formation actions = à partir d'une situation concrète
- adaptation du gevasco = pas de place pour les pros du périscolaire (national)
- inviter le péri/extrascolaire aux EU et ESS
- créer une commission ou autre pour coordonner la création de dispositif (tel/UEE)
- organiser des temps de coordination pour le parcours de l'enfant = interconnaissance
- professionnalisation des personnels + valorisation des métiers
- information (sur les différents temps handicaps et sur dispositifs existants)
- formations
- collaborations
- temps de formations / rencontres : intercatégoriels / partage des connaissances pour une meilleure
- rencontre avec les familles systématiques : adaptation pour que l'institution en face clarifier / délimiter secret professionnel et secret partagé / décroisé
- signature conventionnelle : AESH <-> Collectivités <-> communes
- pouvoir anticiper l'adaptation des espaces d'accueil
- et pour cela, on a besoin de connaître les besoins des enfants - en amont (par ex en classe ULIS)



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-et-Marne



- Institutionnaliser le partenariat qui repose aujourd'hui sur des interventions (ex : intégration extra/péri au conseil d'école trop ponctuel) pour répondre aux besoins de l'enfant
- Envisager formations conjointes entre les différents secteurs pour favoriser la réponse coordonnée → mutualiser expertise
- penser aussi à l'inclusion à partir du milieu spécialisé : créer le lien depuis l'IME/SESSAD
- Favoriser les échanges : avoir l'occasion de découvrir des expériences réussies de collaboration dans le champ du handicap
- Harmoniser les démarches administratives : ex au sein de l'école = il y a différents PAI
- Invitation du périscolaire aux équipes éducatives et de suivi de scolarisation
- Remettre les familles et associations de familles au centre des discussions autour de l'enfant
- collaboration avec les SESSAD/ESMS, interventions pendant des temps d'accueil des enfants
- développer le réseau : connaître les professionnels, à qui s'adresser, quelles démarches, avoir/connaître des coordinateurs de parcours
- avoir un annuaire commune / passerelles école/loisirs/culture/sport/services (IME)
- anticiper, suivre

Interne	Atouts	Faiblesses
	<p>Volonté des équipes contact accueil / ESMS liens avec MDPH et secteurs spécialisés volonté de bien accompagner les enfants dispositif → jeune majeur ateliers en accueil de loisirs → aide par ESMS en amont pour adaptation → dédramatisation et trouver des solutions handicap → ateliers spécialisés interventions en ESMS ateliers inclusifs → comment donner sa place, comment garder la qualité</p>	<p>manque de connaissance des dispositifs / des bonnes pratiques / des ESMS / des fonctions des uns et des autres lien avec école/collège, manque d'associations sur équipes éducatives / ESS Méconnaissance des publics / de leurs besoins culture "débrouille" temps pour le partenariat (+) de formations ou (+) d'AESH sur temps non scolaire manque d'outils ou pratiques dispositifs mal connus isolement / cloisonnement des profils ESMS → peuvent accompagner, donner des pistes d'adaptations /</p>

	<p>décloisonner les informations Transversalité des différents dispositifs, ville amis des enfants Formation des animateurs Volonté des professionnels Actions de sensibilisation partenariats avec la MDPH L'accueil d'enfants handicapés fait monter en compétences les adultes autour de lui Développement des compétences sociales chez les enfants, tolérance, bienveillance, les enfants s'auto-protègent volontés personnelles place des familles</p>	<p>mais personnes pas formées (depuis 87, "inclusion" dans informations) quand création ULIS : nombre d'organisations particulières à anticiper Formation Nombre AESH Articulation milieu ordinaire et spécialisé Difficulté, récupération des infos côté ALSH : opacité des solutions pédagogiques manque de formations, d'informations, de transmissions manque de moyens humains communication interservices manque de soin, temps d'attente avec la prise en charge / manque de professionnels, manque de médecins informés Place des familles peu initiées, en lien</p>
<p><b>Externe</b></p>	<p><b>Opportunités</b></p> <p>Intérêt + important des communes sur le sujet handicap possibilité de s'appuyer sur les parents inclusion inversée par échanges de pratique co construction de projet individualisé centre de loisirs conjoints mobilité nouvelle des ESMS inclusion dans les clubs de sport convention territoriale globale + PEDT AAP CAF Formation CNFPT</p>	<p><b>Menaces</b></p> <p>isolement des professionnels très/trop grande prudence repose sur des rapports personnels inclusion est-elle possible pour tous? formation insuffisante manque de moyens explosion démographique Manque de liens avec les autres acteurs du parcours de l'enfant manque de valorisation de certains métiers - AESH animateurs accessibilités</p>

	<p>           Recherche de collaborations            Expérience réussie : comment l'étendre à une plus grande échelle            quels moyens ? (formations, création d'outils partagés)            Expérience réussie : inclusion/séjour, ACM → ESMS            Comment identifier les besoins des enfants            - anticipation des problématiques des enfants, plus de coopération avec enseignants/ pour une meilleure connaissance → pas seulement bon vouloir de personnes mais procédures / ou démarches institutionnalisées            Lien IME - écoles - ALSH → orientation            Inclusion : socialisation            donner sens à l'inclusion            sortir du cloisonnement            envisager des formations conjointes pour favoriser le décroisement            soutenir l'inclusion dans tous les champs de la santé            accompagnement des professionnelles SESSAD IME            Intervention SESSAD sur place            Anticipation/proposition de formations des AESH et enseignants par professionnels des IME sur la base du volontariat            multiplication des UEMA / UEEA            échanges, transmission, rencontres, échanges de compétences, de savoir-faire            faire venir le formateur sur place pour toucher le maximum de monde         </p>	<p>           collaboration entre les acteurs            /\ image du besoin            continuité sur lycée et au-delà            Les limites / comment : de l'inclusion            Pas de passage ULIS vers IME            Turn over des animateurs / problèmes de recrutement            Manque accompagnement pour réaliser dossiers médicaux            Nombre d'enfants à besoins spécifiques qui augmente            crainte de la part des professionnels            accueil dans l'urgence, sans préparation         </p>
--	--	---