



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-et-Marne



## Villemer

### Pistes de collaboration :

- Travailler sur le champ social rattaché aux temps scolaires/ périscolaires
- Coordination avec EN, IGN, ERSEH pour mutualiser les AESH
- Sur le temps périscolaire pilotage à étudier
- Avoir un référent identifié sur un territoire qui coordonne
- Nécessite des temps d'informations différents de la formation et différents échanges de pratiques : monter en compétences des animateurs
- Sensibilisation de tous les acteurs intervenant auprès des enfants → possibilité de s'appuyer sur les EMS
- Besoin d'avoir la connaissance de tous les professionnels, plateformes, réseaux de proximité qui peuvent être interpellés
- Créer une synergie commune de tous les intervenants des différents territoires, ERSEH, Inspecteurs, professionnels des ENS
- Pilotage unique, nécessité de définir la notion de réussite éducative PEDT, le bon interlocuteur quelque soit sa place
- Importance de s'appuyer également sur les associations - Une spécificité pour garantir la continuité d'accueil → intermédiaires complémentaires
- Connaître tous les dispositifs
- Avoir des fiches de qui fait quoi sur le territoire
- Échanges de pratiques
- Plus de liens entre partenaires (pour connaître les enfants porteurs de handicap)
- Se faire rencontrer les acteurs locaux
- Créer le réseau (échanges de coordonnées, pratiques...)
- Formations adaptées et diversifiées (sites MDPH pour contacts assos)
- Fidelisation des équipes
- Appui à des professionnels



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-et-Marne



- Équipes avec acteurs détachés de l'animation pour être en relation directe avec les partenaires (création liens)
- Rencontres régulières entre animateurs/ éducateurs/ enseignants/ partenaires (temps d'échanges pour fonctionnement commun)
- Partage d'informations, ressources
- Formations Internes pour favoriser la pérennité des agents (bafa)
- Accompagnement des équipes sur le terrain (équipe mobile ARS) PRH - CAF
- Créer un réseau de suivi de partenaires et acteurs et assurer la continuité éducative de l'enfant
- Identifier les partenaires et les dispositifs
- Passerelles entre les différents secteurs et entre les différents temps d'accueil - informations
- Travailler le projet global (parcours) du jeune dans toutes les dimensions de sa vie
- Continuité du parcours
- Construire une instance /réunion/commission autour du jeune pour identifier ses besoins
- Se regrouper pour faire un seul projet

Interne	Atouts	Faiblesses
	<p>Familles en demande d'inclusion (tps scolaire et peri)</p> <p>Sensibilisation des EMS (accueil de loisirs, accompagnement individuel ou collectif sur les différents temps périscolaires)</p> <p>Equipe intégrée Nemours / Souppes (éducateurs dans les écoles (classes ULIS)</p> <p>Accompagnement Caf (appels à projet handicap)</p> <p>Accueil avec adaptabilité (recrutement supplémentaire via appel à projets de la caf)</p> <p>Plateforme PCO - inspectrice de circonscription</p> <p>Agents volontaires</p>	<p>Temps méridien (prise en compte accompagnement)</p> <p>Abs AESH</p> <p>Prise en charge plus étendue que sur le SESSAD</p> <p>Information et formation des personnels communs sur tout et EN</p> <p>Dossier MDPH - intervention</p> <p>Les parents n'osent pas interpeller les ACM</p> <p>Manque informations sur les différents dispositifs → évaluation des besoins</p> <p>Cohérence de différentes prises en charge d'un même enfant lorsqu'il dépend de plusieurs secteurs - lourdeur administrative (Concertation)</p>

	<p>Temps de sensibilisation Partage de pratiques entre ACM and co Faire "jouer" les assos de proximité S'associer entre acteurs pour la journée de l'enfant Échanges de compétences Passerelles entre services Enfants inclus Renforcement des équipes Respect des taux d'encadrement Personnels volontaires Volonté politique Projet autour du handicap Accueil inclusif (,ex Nangislude ludothèque) Partenariats entre acteurs locaux / assos Volonté d'accueillir</p>	<p>Manque demande de formations Manque d'outils Les AESH ne veulent pas ou ne peuvent pas toujours suivre la journée de l'enfant Manque de budget Différents handicaps Peu ou pas de contact avec les familles Accompagnement individualisé Déni des familles Manque de formations des animateurs et bonne prise en charge Prise en charge sur temps périscolaire (restauration scolaire et périscolaire) Pas de recrutement supplémentaire (coût financier supplémentaire pour les collectivités) Accompagnement par des bénévoles non formés et changeant Coût prise en charge et aménagements Manque de moyens humains Manque de formations Manque d'informations</p>
<p><b>Externe</b></p>	<p><b>Opportunités</b></p> <p>CLS Possibilité d'avoir un accompagnement de langue des signes Renouvellement PEDT Aller au devant des parents pour qu'ils s'autorisent à pousser la porte</p>	<p><b>Menaces</b></p> <p>Professeurs et animateurs démunis Attente notifications MDPH Situations non prises en compte Transformation des EMS Zones blanches → pour accompagnement (méconnaissance institutionnelle)</p>

	<p>           Avoir un référent sur le territoire identifié qui coordonne            Personnel ressources            Note d'informations des différentes formations et des            différents échanges de pratiques            Proposition d'aller dans un EMS pour voir comment ça se            passe            Demander la mise en place de dispositif pluridisciplinaire            autour de la connaissance du handicap            Connaître les partenaires            De plus en plus de formation en amont            Faire des fiches contacts de qui fait quoi sur place pour            quoi sur le territoire            Appels à projets            Créer le réseau            AESH sur temps périscolaire avec financement par les            collectivités            Financements CAF/ accompagnement tech            Accompagnement MDPH            Partenariats avec les collectivités/ les ESMS            Pôle ressources handicap            Aménagements des locaux/ achat de matériels adaptés            (restauration scolaire par exemple) → Financements CAF            possibilités AAP handicap            Mise en place sport adapté (CDSA)            Construction de groupes scolaires en partenariat avec            ESMS            PEDT            Droits ouverts pour compenser les besoins         </p>	<p>           Dynamique des équipes scolaires pour accueillir, les équipes            EMS plus où moins accueillantes            Pb de hiérarchie et des interlocuteurs externes            Proposition de l'inclusion sur le temps de la récréation → pas            suffisant ou lieu de représentation            Cassures entre les temps de l'enfant            Difficultés pour les contacter            Incohérences parfois au sein de la même institution            Manque de communication            Travailler plus avec la parentalité            Manque de diversité de formation pour les acteurs            Sécurité du groupe            Manque de moyens humains/ financiers            Manque de cohérence entre les professionnels            Petites communes pas suffisamment armées pour accompagner            les enfants            Risque d'exclusion des enfants            Manque de liens entre animateurs/acteurs et institutions            Méconnaissance des dispositifs et démarches (simplification)            Représentations         </p>
--	---	---